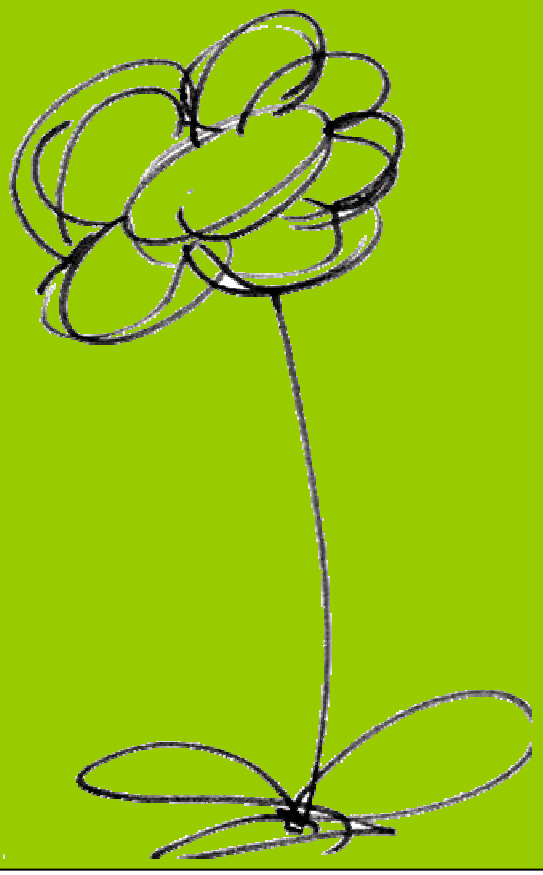
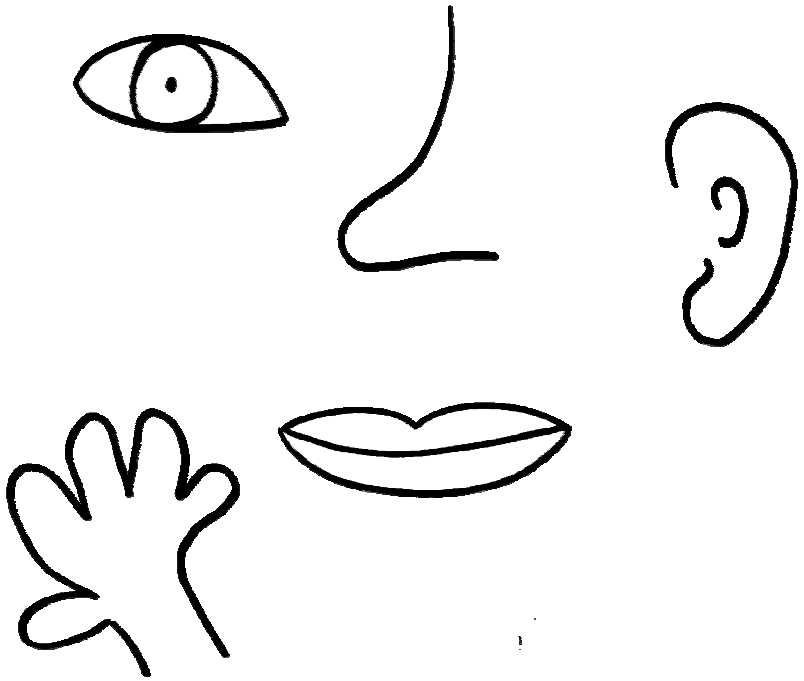


Les ateliers scolaires
du jardin botanique
de l'Université de Strasbourg

Dossier pédagogique

La feuille dans tous les sens

** l'atelier sensoriel*



[Conçu pour le cycle 1]

ACADEMIE DE STRASBOURG

FACULTE DES SCIENCES DE LA VIE

ulp UNIVERSITE LOUIS PASTEUR STRASBOURG

Sens dessus-dessous

Présentation de l'atelier

L'objectif de l'atelier est d'utiliser ses sens pour découvrir une sélection de plantes.

Bruissement, couleur, texture, odeur, goût... Les plantes sont source de multiples stimulations perçues par nos organes sensoriels. A travers un parcours original dans la serre tropicale, les enfants vont associer une stimulation à chaque organe des sens.
Mais il existe aussi une graine pouvant à elle seule stimuler tous les sens... Sauront-ils la reconnaître ?

Cet atelier sensoriel a été conçu pour «découvrir le monde végétal» et les richesses qu'il renferme.

Déroulement

1. La classe est accueillie par l'animatrice scolaire et scindée deux groupes :
   - Un groupe est pris en charge par l'animatrice, qui va faire découvrir une série de plantes en utilisant différents sens. Au fur et à mesure de la visite, les enfants complèteront un petit personnage, en le dotant des organes sensoriels stimulés.
     >> *la classe découvrira qu'une plante peut être reconnue par plusieurs sens.*
   - Un groupe est pris en charge <u>par l'enseignant</u>. Les yeux bandés, les enfants devront manipuler une « graine » particulière et utiliser les autres sens que la vue pour la reconnaître. Un lexique sera élaboré à partir des sensations induites par l'échantillon proposé. A la fin, il ne manquera plus que de connaître sa couleur !
     >> *la classe va mettre des mots sur des sensations (rugueux, craquant, acide, bon…).*
2. Au bout de 30 minutes, les groupes permutent pour pratiquer l'autre activité.
3. Une mise en commun est faite par l'animatrice en fin de séance.

Précautions à prévoir

- **<u>IMPORTANT</u>** : signaler les ***allergies alimentaires***

le programme dans le bon sens

L'atelier s'inscrit dans le cadre des nouveaux programmes de maternelle.

	connaître	être capable de	attitudes développées
la maîtrise de la langue française	▪ enrichissement du vocabulaire ▪ vocabulaire juste et précis pour désigner des sensations	▪ utiliser un lexique ▪ répondre aux sollicitations de l'adulte ▪ participer à un échange ▪ comprendre des consignes	▪ volonté de justesse dans l'expression orale, goût pour l'enrichissement du vocabulaire
vivre ensemble		▪ adopter des comportements individuels qui respectent les contraintes de la vie collective (règles) ▪ participer à une activité collective	
découvrir le monde	▪ relation stimulation/organe sensoriel	▪ décrire, comparer, classer des perceptions élémentaires (tactiles, gustatives, olfactives, auditives et visuelles) ▪ reconnaître quelques caractéristiques végétales	
Sensibilité, création, imagination		▪ exprimer verbalement ses propres sensations et s'ouvrir à la perception de l'autre	

Le 6ème sens de l'enseignant !

[En début d'atelier, l'animatrice donnera à l'enseignant(e) le matériel nécessaire à la réalisation de son activité].

Liste du matériel : bandeaux, noix de coco, récipients contenants de la noix de coco râpée.

Mode d'emploi de l'activité de l'enseignant :

L'objectif de l'activité est de faire émerger des mots pour évoquer les sensations.

1. Travail sur la noix de coco entière

Les enfants sont installés autour de la table, yeux bandés et une noix de coco est distribuée à chacun. Ils sont sollicités pour décrire l'objet, en le touchant puis en l'écoutant, sans dire son nom.

1.1. Pour le toucher :

- vocabulaire associé à la forme : rond, en boule, allongé, pointu…
- vocabulaire associé à la texture : dur, rugueux, poilu, doux, humide, sec, souple, lisse, froid, chaud…
  - à quoi vous fait penser cet objet ?

>> *les enfants doivent émettre des hypothèses (les noter).*

1.2. Pour l'ouïe : *ce son ressemble à… (analogie avec le bruit de l'eau ; d'une brosse…).*

- on peut frotter la surface avec la main et écouter le son…
- on peut tapoter l'objet sur la table ou avec ses doigts…
- on peut secouer l'objet (bruit du lait de coco)…
  - quelles nouvelles informations recueillent les enfants ?

2. Travail sur la noix de coco râpée (Attention aux allergies aux coques)

On distribue aux enfants de petits récipients contenant de la noix de coco râpée, qu'ils peuvent sentir et goûter. On explique alors qu'il s'agit d'une partie de l'objet.

2.1 Pour le goût :

- acide, amer, sucré, salé, piquant, fruité, âpre… analogie avec un autre goût connu…
  - est-ce que vous connaissez ce goût ?

2.2 Pour l'odeur : *cette odeur fait penser à…*

- agréable, désagréable, piquant, fruité, vanillé, âcre…
  - quelles nouvelles informations recueillent les enfants ?

L'enseignant reprend chaque hypothèse et demande si les indices récoltés permettent de la retenir ou non.

Les enfants se mettent d'accord sur une hypothèse et enlèvent leurs bandeaux pour la vérifier.

- S'ils ont trouvé que l'objet est une noix de coco, on peut récapituler les indices qui ont permis de le découvrir.
- Si au contraire ils n'ont pas trouvé, on peut faire réfléchir les enfants sur ce qui les a trompé et induit en erreur.

Propositions d'activités en classe :

- un poster des sens
  - retrouver dans l'environnement de la classe, des végétaux suscitant leurs sens et les rassembler en un poster sensoriel

- cultiver des plantes sensorielles
  - voici une liste de plantes faciles à se procurer en pépinières, pouvant prolonger en classe l'utilisation des sens.
    - Saint Paulia (avec feuilles duveteuses)
    - Géraniums odorants
    - Plantes aromatiques (menthe, citronnelle, thym, etc…)
    - Corbeilles de fruits secs et charnus, à reconnaître au toucher

- boîte à sens
  - Constitution de boîtes à sens (on place des objets dans chaque boite représentant un sens)

Bibliographie et site:

Ouvrages :

ALLAIN Y.-M. & FARVACQUES J., *Herbier des cinq sens*, 35 plantes à redécouvrir par les sens, édition Aubanel, 165p, septembre 2003.

TEVESSIN G. & DOISNET M., *Où se cachent les 5 sens, spécial maternelle,* édition du Petit Musc, 32 p, août 2001.

Sites :

http://www.lamap.fr/
http://www.i-profs.net/ rubrique science